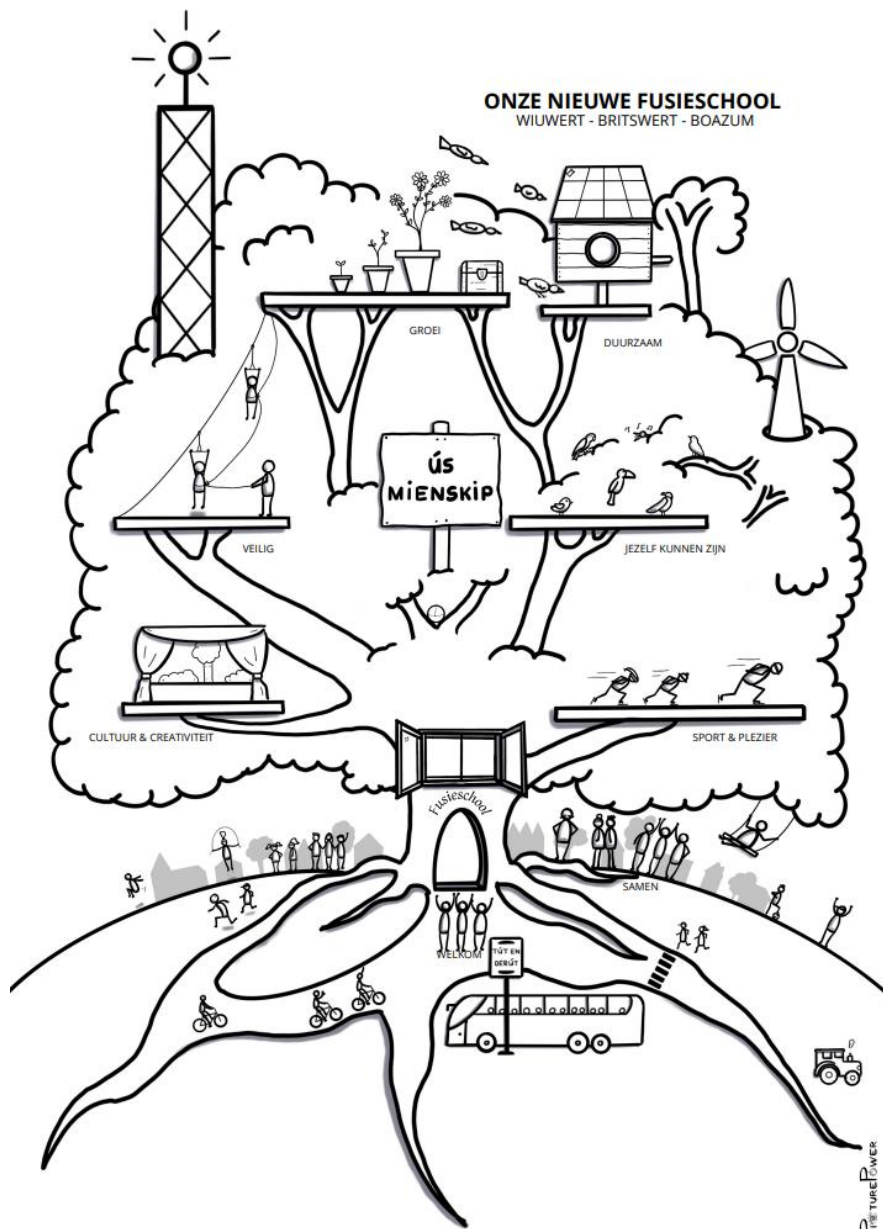


## Ús Mienskip

Onze school is voor kinderen uit de dorpen Boazum en Wiuwert-Britswert het middelpunt en uitvalsbasis voor leerlinggericht onderwijs. Met hoofd, hart en handen wordt er door kinderen samen geleerd. Het gemeenschapsgevoel is belangrijk, dus de hele omgeving wordt bij ons onderwijs betrokken. Wij vragen mensen om in de school te komen en wij gaan er op uit! Voor ieder kind is er uitdaging op eigen niveau. Vrijheid en structuur, individueel en samen, kinderen hebben van nature plezier in leren en wij maken dat mogelijk!



## **Missie** *(Wat is de opdracht van de school?)*



Onze school is een leergemeenschap; een plek waar kinderen van alles kunnen, willen en moeten leren; basisvaardigheden als lezen, schrijven en rekenen, maar ook kennis van de wereld om ons heen. Wij gaan er op uit en betrekken onze groene en culturele omgeving bij het onderwijs.

We vormen als school een sociale 'Mienskip', waar kinderen leren in een vertrouwde en veilige omgeving. Dit doen we in een pedagogisch klimaat waarin we elkaar respecteren, accepteren en ruimte geven. Kinderen, leerkrachten en ouders voelen zich welkom. Iedereen draagt een steentje bij om samen een school te zijn waar met veel plezier geleerd kan worden.

## **Visie** *(waar staan wij voor?)*

### **Kind**

We geven onze kinderen graag de ruimte om te ontdekken wat zij goed kunnen. We stimuleren kinderen daarom hun eigen talenten te ontwikkelen en maken gebruik van de mogelijkheden die de 'Mienskip' biedt. We leren kinderen goed voor zichzelf te zorgen en oog te hebben voor 'de ander' en de wereld om ons heen. Ze krijgen bij ons op school de kans zich breed te ontwikkelen en hun eigen identiteit te vormen.

### **Onderwijs**

We bieden onderwijs dat gericht is op het hele kind: emotioneel, cognitief en praktisch. Op deze manier leren kinderen balans in denken, voelen en doen aan te brengen. Voorts willen we kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op een, bij hun mogelijkheden passende, vorm van voortgezet onderwijs.

### **Professional**

Leerkrachten houden in het onderwijsproces rekening met verschillen en richten onderwijs in naar de individuele behoeften van kinderen. Onze professionals zetten daarom de relatie met de leerling centraal. Ze luisteren, verplaatsen zich in de ander, stemmen af, herkennen talent, stimuleren groei, zijn in staat tot reflectie na afloop en durven te leiden. Dat vraagt om een open houding en flexibiliteit van professionals die verantwoordelijkheden dragen en autonoom kunnen werken in de school.

### **Organisatie**

Onze school werkt als onderdeel van stichting KyK (Gearhing) vanuit plezier en betekenis. We werken in het onderwijsteam samen als netwerkorganisatie, waarbij we in verbinding staan met onze omgeving en met lef inspelen op de veranderingen in de dorpen en in de maatschappij.

## Bijlage:

### **Onderwijsconcept** (Hoe dan?)



#### **Pedagogisch klimaat**

Kinderen werken aan hun eigen doelen en leren zelfstandig te zijn, de leerkracht heeft hierbij een coachende rol. Leerlingen durven eigen keuzes te maken en leren hulp te organiseren wanneer ze dat nodig hebben. Er is veel ruimte voor zelfwerkzaamheid en zelfredzaamheid. De school richt daar het onderwijs en lokalen op in. Het vergt van de leerlingen dat ze gefocust (samen) kunnen werken aan hun eigen taken en dat ze ook andere kinderen gericht kunnen helpen.

#### **Professionals**

Net zoals de kinderen zijn leerkrachten in grote mate zelf verantwoordelijk voor het lesgeven en hun eigen ontwikkeling. De leerkracht is coach van het leerproces en – aanbod, waarbij en leerlijnen leidend zijn en methoden deels losgelaten kunnen worden. Leerkrachten besteden veel tijd aan het verder ontwikkelen van hun vakmanschap. Zij krijgen net zoals de kinderen ruimte om te onderzoeken en ontwikkelen.

#### **Doorgaande leerlijnen**

De school staat voor een sterk inhoudelijke pedagogisch en didactisch doorgaande (leer)lijn, iedere schooldag. Door de naadloze overgang en zorgvuldige overdracht tussen VSO, school en de BSO ervaren kinderen een leuke, zinvolle en afwisselende dag. De partners in- en buiten het gebouw organiseren samen de thema's en vullen elkaar aan. Hierdoor ervaren kinderen meer rust en structuur. We richten ons op bepaalde vakken in blokken van acht weken (thema's). De kinderen zijn hierdoor gemotiveerd en gaan met meer betekenis aan het werk met de leerstof.

#### **Samenwerking met ouders**

Ouderparticipatie en -betrokkenheid zijn een essentieel onderdeel van de cultuur in de school. Er heerst verbondenheid en familiegevoel op de school. We trekken samen op met de ouders en streven met elkaar naar de best mogelijke ondersteuning van een kind. We vormen samen met kind-ouder en school een driehoek waarin we samen voor de optimale ontwikkeling van het kind waarborgen. Dit doen we op basis van ervaring van zowel ouders, (samenwerkingspartners) school en kinderen.

Daarnaast zien we ouders als educatieve partners in het leren. Elke ouder heeft hierbij zijn eigen rol. Zo kunnen ouders bijvoorbeeld gastdocent zijn vanuit hun eigen expertise en talenten (bijvoorbeeld een fotograaf of lid van de fanfare) en kunnen ouders samen met de school optrekken bij het organiseren van activiteiten in die plaatsvinden in de dorpen (bijvoorbeeld helpen van de Fûgelwacht met uitzetten van eenden korven, vogelhuisjes ophangen en vogeltellingen houden). De intensieve samenwerking tussen groepen van verschillende leeftijden biedt mogelijkheden om extra sociale vaardigheden te ontwikkelen.

#### **Onderwijstijd**

Hoewel de overheid op dit moment enigszins kritisch is op het werken met flexibele onderwijstijd wil de school toch onderzoeken wat hiervoor de mogelijkheden zijn. Passend bij het concept waarin ouders serieus meegenomen worden, vindt de school het passend ook bij de wensen van de ouders op dit gebied mee te denken. Zo opteert de school voor een model (knipkaart) waar ouders, binnen grenzen, zelf kunnen bepalen wanneer ze twee vrije dagen per jaar plannen.

## **Huisvesting**

De school straalt de woorden 'thuis' en 'bruis' uit. Binnen het gebouw staat het gezamenlijk gebruik van ruimten centraal. De leerlingen krijgen per bouw instructies in hun eigen lokaal. Het uitvoeren van de opdrachten kan plaatsvinden in een ruimte waar onder-, midden- en bovenbouw gezamenlijk en gelijktijdig van de ruimte gebruik maken. Dit vergroot de samenwerking en verbondenheid. Tijdens het uitvoeren van de opdrachten zijn de kinderen echt op elkaar aangewezen. De lokalen zijn ingericht voor zelfwerkzaamheid en zelfredzaamheid. Daarnaast beschikt de school over een aantal ruimten die flexibel te gebruiken zijn.

## **Integrale samenwerking**

Binnen de school werken onderwijs, opvang, zorg, sport en maatschappelijke partners intensief samen. De ambitie is om samenwerking te zoeken met (zorg)organisaties en specialisten, zoals bijvoorbeeld voor logopedie, voor dyslexie en een aan de school verbonden orthopedagoog. Ook is de ambitie om bijvoorbeeld verlengde schooldagactiviteiten op het gebied van sport, kunst en cultuur en muziek in huis te halen.

Daarnaast beschikt de school over een atelier (ateliers) waar cursussen gegeven kunnen worden voor zowel kinderen als ouders. Het uitgangspunt hierbij is dat samenwerking een meerwaarde voor de leerlingen en hun ouders moet zijn, in de nabijheid van de woonomgeving. Integrale samenwerking in de school maakt opvang, zorg en andere activiteiten meer bereikbaar voor ouders en kinderen.

## **De leeromgeving**

### *Buiten/natuur*

Er is een groene omgeving rondom de school; een groen schoolplein met (wilde) bloemen, een moestuin en een buitenlokaal. De schoolomgeving is een inspirerende leeromgeving waar kinderen zich verwonderen en bewonderen. Ook is er veel ruimte om te bewegen en te ontdekken. Kinderen leren in-, van en met de natuur en werken met natuurlijke materialen. Het plein en de schoolomgeving bestaan uit duurzame materialen die mede worden onderhouden door betrokkenen zoals ouders en dorpsbewoners. Natuurlijk leren doe je van binnen naar buiten en van buiten naar binnen.

### *Binnen*

Het schoolgebouw is overzichtelijk en kent een duidelijke inrichting/structuur. Het gebouw biedt plekken/hoeken voor verschillende onderwijsbehoeften. Er zijn stille plekken waar kinderen zich kunnen terugtrekken. Er zijn plekken waar de kinderen kunnen samenwerken, zonder dat ze andere storen. Daarnaast kan men denken aan een timmertafel, leeshoek, podium, keuken en beweegplein. Het schoolgebouw is goed toegerust op de lessen voor creatieve vorming met ruim voldoende materialen. In Easterwierrum wordt tevens een technieklokaal ingericht. Het gebouw stimuleert ontmoeting tussen kinderen uit verschillende groepen, met verschillende niveaus.

De kinderopvang (bso en kdv 0-4 jaar) krijgt een eigen plek in / bij het gebouw. Naast de kinderopvang gaan we ook samenwerkingsverbanden aan met sport, theater- en muziekverenigingen. Zij zullen indien gewenst gebruik maken van de ruimten in het gebouw (onder of na schooltijd).

### *In de dorpen*

De wereld is groter dan alleen de omgeving van de school. Per vak of thema wordt onderzocht of een plek of bewoner in de omgeving meer over een onderwerp kan vertellen. De sociale omgeving maakt dus deel uit van het onderwijs. Er wordt geleerd in, met en over de omgeving. We gaan erop uit! Kinderen zijn zich hierdoor bewust van hun woonomgeving, wij halen de buitenwereld voor ze naar binnen. Verhalen uit jouw eigen dorp, van mensen uit het dorp. Hiervoor maken we gebruik van de contacten de dorpsbewoners, familieleden en oud-leerlingen.

Bovendien organiseren we maatschappelijke stages bij lokale ondernemingen (bijvoorbeeld de bakker), zodat we leren in contextrijke locaties. Daarnaast zetten we de tradities en de gebruiken van de dorpen voort en maken we samen nieuwe. De vieringen vieren we in- en met de dorpen.

### **Onderwijsaanbod (hoe geven we les?)**

#### *Thematisch*

Thematisch werken is het uitgangspunt in het onderwijsconcept van de school. In blokken van acht weken wordt gezamenlijk aan een thema in de school gewerkt. De visie op (thematisch) onderwijs in de groepen 1-2-3-(4) wordt nog verder ontwikkeld. De ateliers die worden georganiseerd sluiten aan bij de thema's. Naast thematisch werken focust de school zich op innovatief onderwijs, waarbij o.a. coöperatieve werkvormen worden ingezet om samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen.

#### *Methoden*

Op dit moment wordt onderzoek gedaan hoe we de methode 'Alles in een – alles apart' inpassen in ons onderwijs. Het onderzoek zal uitwijzen of taal ook in deze methode wordt aangeboden of op een andere manier. Voor de vakgebieden rekenen, natuur & techniek en het beredeneerde aanbod in de onderbouw worden aparte methodes gebruikt. Voor rekenen zijn dat Snappet en Rekendoelen. De leerdoelen uit de methoden worden (zoveel mogelijk) in een betekenisvolle context aangeboden; de lessen zijn daarmee ervaringsgericht. Dat betekent dat de belevingswereld van de kinderen het uitgangspunt is voor het vormen van de lessen.

#### *Rapportfolio*

Op dit moment is een werkgroep 'rapportfolio' bezig met een onderzoek naar het werken met portfolio's. Een rapportfolio geeft inzicht in de ontwikkeling van de leerling. Door middel van doelenborden en leerlingenportfolio's wordt de groeimindset en het eigenaarschap van de leerlingen gestimuleerd.

Ook zijn de leerkrachten bezig met hun eigen leerproces. Gezamenlijk zijn zij hier verantwoordelijk voor. Ze zijn actief bezig met het gedachtengoed van stichting 'LeerKRACHT'. Ze werken met doelen, gebruiken het verbeterbord, gaan bij elkaar op lesbezoek en organiseren arena's.

### **Zorg**

De huidige zorg- en ondersteuningsstructuur blijft gehandhaafd in de nieuwe situatie. In de school wordt vanuit gezamenlijke expertise gekeken naar wat kinderen echt nodig hebben. Waar nodig organiseren we dit met (externe) partners.

## **Communicatie**

Op dit moment is het communicatieplan in ontwikkeling samen met ouders. Hierin wordt beschreven welke informatie en wanneer wordt gecommuniceerd met ouders en het dorp. Ook wordt inhoud gegeven aan ouder-kindgesprekken en het afsluiten van een thema.

## **Onderwijsorganisatie (hoe is alles georganiseerd)**

### *Basisgroepen*

Er wordt gewerkt met drie of vier basisgroepen waarin de leerlingen op leeftijd zijn verdeeld. Vanuit de basisgroepen kunnen de leerlingen groepsdoorbrekend werken in subgroepen en ateliers.

### *Weekprogramma*

Wij starten elke dag met een periode (15 minuten) van inloop aan het begin van de ochtend (8.00 – 8.15). De planning van de week is voor leerlingen voorspelbaar. Het is niet klassikaal, maar wel voor iedere leerling of subgroep gepland. Een dag op school is ingedeeld in periodes van instructie, zelfstandig- en samenwerkend leren en spelen. Er is balans tussen cognitief, actief en bewegend leren.

Eén dagdeel per week wordt er gewerkt met talentenateliers. Er wordt een breed aanbod gevormd met behulp van allerlei partners rondom de school waardoor de eigen interesses en talenten van de leerlingen gestimuleerd worden. Wij onderzoeken of op donderdag en vrijdag de kinderen uit de groepen 1,2 en 3 uit Easterwierrum naar Boazum kunnen komen.

## **Sociaal – Emotioneel**

In het eerste jaar (en voor aanvang van het eerste schooljaar) steken we in op de sociaal-emotionele verbinding van de kinderen (en ouders). Dit doen we voor aanvang van het schooljaar gezamenlijke activiteiten te organiseren, bij aanvang van het schooljaar 'de gouden weken' veel aandacht te geven en in de loop van het schooljaar activiteiten in de verschillende dorpen te organiseren.

We gaan daarnaast in het eerste schooljaar extra tijd voor sociale activiteiten inruimen. We organiseren groep doorbrekend werken en we implementeren met Kwink / Kanjer een duidelijke werkwijze om kinderen handvatten te geven in het 'omgaan met elkaar'.

## **Speerpunten:**

Natuurlijk kunnen wij niet alles wat we graag zouden willen in een jaar realiseren. We kiezen daarom voor een fasering van drie jaar. Wij wijzen per jaar speerpunten aan en stellen doelen vast waar we per jaar aan willen werken.

In jaar één kijken we naar:

- Sociaal emotionele verbinding
- Organisatie en samenwerking in de school
- Alles in een/ alles apart (thematisch onderwijs)
- Communicatie